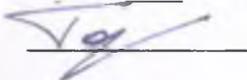


государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Губернский колледж города Похвистнево»

РАССМОТРЕНО

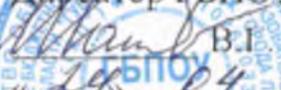
ПЦК ППКРС

Пр.№ 5 от «11» I 2019г.

 Галиуллин И.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ГКП»

 В.И. Иванов

«14» 04 2019г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
по программе подготовки  
квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии  
**18880 Столяр строительный**

обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(выпускники специальных (коррекционных) школ VIII вида)  
без получения среднего общего образования

срок обучения: 1 год 10 мес.  
квалификация: маляр строительный  
форма обучения: очная

г. Похвистнево, 2019

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Используемые термины, определения, сокращения:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки** - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 748);

- Профессиональный стандарт по профессии 16.035 «Паркетчик»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 г. Москва «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих», по которым осуществляется профессиональное обучение;

- Приказ Министерства образования Сахалинской области от 23.07.2014 № 839-од «Об утверждении Порядка профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Комплект учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Столяр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущенной Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих (Протокол № 3 от «17» марта 2004 г.);

- Методические рекомендации по разработке адаптированных программ опережающего профессионального обучения (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации) рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации ФГУ «Федеральный институт развития образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015г №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных

программ среднего профессионального образования», утв. МОиН РФ 20.04.2015 №06-830вн);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292».

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

### **Локальные нормативные акты**

- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»
- Паспорт доступности приоритетного социально- значимого объекта для маломобильных граждан (корпус на ул. Куйбышева, д.6)
- Паспорт доступности приоритетного социально- значимого объекта для маломобильных граждан (корпус на ул. Малиновского, д.33)
- Паспорт доступности приоритетного социально- значимого объекта для маломобильных граждан (мастерские на ул. Малиновского, д.33)
- Паспорт доступности приоритетного социально- значимого объекта для маломобильных граждан (общежитие на ул. Малиновского, д.33)
- Положение о формах обучения
- Положение об активных и интерактивных формах обучения
- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся
- Методические рекомендации по проведению учебной и производственной практик по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения программы профессиональной подготовки по профессии **18880 «Столяр строительный»** (код по ОК-016-94) при очной форме обучения – 1 год 10 месяцев.

Квалификация выпускника – столяр строительный.

### 1.3. Требования к поступающему.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить дополнительно:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

### 2.2. Виды деятельности и компетенции.

С целью овладения профессиональной деятельностью «Выполнение столярных работ» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

Изготавливать вручную с использованием инструмента не сложные столярные изделия;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Работать ручным электрическим инструментом;
- Пользоваться мерительным инструментом;
- Производить ремонт и устранять дефекты столярных изделий;
- Выбирать заготовку;
- Производить разметку заготовки;
- Затачивать инструмент;
- Проводить настройку, наладку инструментов и приспособлений ;
- Следить за сохранностью инструмента и оборудования;
- Транспортировать используемые материалы в пределах рабочей зоны.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- виды основных материалов, применяемых при производстве столярных работ ;
- основные виды столярных работ;
- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря;
- устройство и принцип работы ручного электроинструмента;

- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря;

Форма обучения – очная. Нормативный срок обучения 1г.10м., опыт работы не требуется.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

(ВПД): **«Выполнение столярных работ»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Выполнять основные операции по обработке древесины.
- ПК 1.2. Подготовительные работы.
- ПК 1.3. Выполнение и ремонт столярных соединений.
- ПК 1.4. Работа на столярных станках (под руководством наставника или мастера п/о).

Общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Учебный план.**

Настоящий учебный план разработан на основе комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Столяр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущенной Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих (Протокол № 3 от «17» марта 2004 г.), на основе модели

учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования профессии 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 748) и предназначен для профессиональной подготовки рабочих по профессии **18880 «Столяр строительный»**.

## Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка (кол-во часов)						Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)			
		Другие формы контроля	ДЗ	Э	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная			1 курс		2 курс		
							Всего занятий	В том числе		1 семестр, 7/10 нед.	2 семестр, 6/17 нед.	1 семестр, 7/10 нед.	2 семестр, 5/17 нед.	
								Теория	Практика					Курсовых
<i>А.00</i>	<i>Общеобразовательный цикл</i>													
ОДБ.01	Культура речи	*					32				14	18		
ОДБ.02	Социально-бытовая ориентировка	*					46				14	18	14	
ОДБ.03	История родного края	*					32						32	
ОДБ.04	Основы безопасности жизнедеятельности	*					70				14	22	34	
ОДБ.05	Физическая культура			Э			130				34	46	34	16
ОДП.06	Математика в профессии	*					32				14	18		
ОДП.07	Основы информатики	*					32				14	18		
ОДП.08	Групповые и индивидуальные консультации	*					86				14	18	34	16
<i>ОДП.00</i>	<i>Общепрофессиональные дисциплины</i>													
ОП.01	Основы трудового законодательства	*					16				0	0	0	16
ОП.02	Этика и психология общения	*					32				0	0	32	0
ОП.03	Охрана окружающей среды	*					16				0	0	0	16
ОП.04	Экономика отрасли и предприятия	*					16				0	0	0	16
ОП.05	Основы материаловедения		ДЗ				58				14	28	14	0

ОП.06	Общие компетенции профессионала	*					32				14	18		
ОДП.1.4	Эффективное поведение на рынке труда	*					16							16
<b>П.00</b>	<b>Профессиональная подготовка</b>					<b>2106</b>	<b>0</b>	<b>2106</b>	<b>2106</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
ПМ.0.0	Профессиональный модуль			Экв	2033	0	2033							
МДК.01.01	Специальная технология			Э	175	0	175				68	23	68	16
УП.01	Учебная практика	*			1326	0	1326				306	552	306	162
ПП.01	Производственная практика		ДЗ		390	0	390				0	0	0	390
ПП.01.02	Квалификационный экзамен				12	0	12				0	0	0	12

	<b>ВСЕГО</b>				<b>2432</b>	<b>0</b>	<b>2432</b>				<b>510</b>	<b>736</b>	<b>510</b>	<b>676</b>
--	--------------	--	--	--	-------------	----------	-------------	--	--	--	------------	------------	------------	------------

	<b>Всего</b>	Дисциплин и МДК		204	184	204	124
		Учебной практики		306	552	306	162
		Производственной практики		0	0	0	390
		Экзаменов		0	0	0	2
		Дифф. зачётов		0	0	0	0
		Зачётов		0	0	0	0
		Других форм контроля		7	7	7	9

Ст. методист

Ф.Б. Лукьянова

Учебный план предусматривает подготовку обучающихся (выпускников школы VIII вида) по рабочей профессии **18880 «Столяр строительный»** на 3 разряд без получения среднего профессионального образования и повышения уровня образования.

Продолжительность обучения 1 год 10 мес., пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года 1-го курса составляет 52 недели и 2-го курса составляет 43 недели.

Продолжительность учебных занятий - 45 минут. Группировка парами.

Объем аудиторной нагрузки составляет 32 часа в неделю.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программы будут выполнены полностью. Изменения по содержанию и общему количеству часов рассматриваются предметно-цикловой комиссией и утверждаются директором.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда. К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после проведения инструктажа по технике безопасности и охране труда.

По завершению обучения, обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

На 4-ом семестре проводится экзамен по МДК «Специальная технология».

Профессиональная подготовка обучающихся завершается сдачей квалификационного экзамена, на проведение которого отводится 1 неделя итоговой аттестации.

Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с действующими нормативными актами.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих предусматривает добавление адаптационных дисциплин в общеобразовательный цикл (на основе модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, разработанной учебно-методическим кабинетом Государственного Федерального учреждения Министерства труда и социального развития РФ в 2001 году (согласованной с Управлением начального профессионального образования Минобразования России (4 января 2001г), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций).

### **3.2. Календарный учебный график**

### 3.3. Рабочие программы

Для адаптированной образовательной программы - ППКРС:

- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла

ОДБ.01	Культура речи
ОДБ.02	Социально-бытовая ориентировка
ОДБ.03	История родного края
ОДБ.04	Основы безопасности жизнедеятельности
ОДБ.05	Физическая культура
ОДП.06	Математика в профессии
ОДП.07	Основы информатики
ОДП.08	Групповые и индивидуальные консультации
ОП.01	Основы трудового законодательства
ОП.02	Этика и психология общения
ОП.03	Охрана окружающей среды
ОП.04	Экономика отрасли и предприятия
ОП.05	Основы материаловедения
ОП.06	Общие компетенции профессионала
ОДП.1.4	Эффективное поведение на рынке труда
ПМ.0.0	Профессиональный модуль
МДК.01.01	Специальная технология
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПП.01.02	Квалификационный экзамен

- Программа государственной итоговой аттестации

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с ограничениями здоровья;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы реализована дисциплина «Физическая культура» в объеме 2 часа в неделю. В дисциплину включены подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивном и тренажерном залах, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Также включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа

жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составлены в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессии 18880 «Столяр строительный» разработаны в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по профессии «Столяр строительный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 25.12.2014 №1138н) для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП по профессии 18880 «Столяр строительный»

##### **4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Программа Итоговой аттестации является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии «Маляр строительный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 25.12.2014 №1138н).

К Итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии 18880 «Столяр строительный» и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные учебным планом техникума.

При успешной сдаче экзаменов обучающимся выдаётся свидетельство.

Оценка качества выполненных практических работ осуществляется комиссией, состав которой формируется из числа представителей образовательного учреждения и внешних экспертов (представителей предприятия).

Результаты экзаменов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационных комиссии.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются:

- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Реализация адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 18880 «Столяр строительный» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Техникум располагает достаточным кадровым потенциалом для подготовки специалистов.

Все преподаватели активно участвуют в методической работе в соответствии с индивидуальными планами.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 18880 «Столяр строительный» обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам адаптированной образовательной программы.

Учебно-методические комплексы включают рабочие учебные программы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, по организации практических работ и другие материалы.

Методические разработки и рекомендации по проведению теоретических и практических занятий учитывают индивидуальные особенности обучающихся.

Обучающиеся из числа выпускников коррекционной школы VIII вида обеспечены методическими рекомендациями в упрощенном варианте

максимально доступном для понимания, но так же в полной мере раскрывающем преподаваемую тему.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин адаптированной образовательной программы.

Слушателям данной образовательной программы обеспечена возможность свободного доступа к информационным ресурсам: библиотечному фонду, интернет ресурсам. Обеспеченность слушателей учебной литературой соответствует нормативу – 1 экз. на одного слушателя.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

<b>Кабинеты:</b>
Русского языка, Литературы и Культуры речи
Истории и обществознания
Основ безопасности жизнедеятельности
Информатики, Математики
Основ строительного черчения,
Основ материаловедения
Технологии малярных работ
<b>Мастерские:</b>
Малярная мастерская
<b>Спортивный комплекс:</b>
Спортивный зал
Тренажерный зал (общезитие)
<b>Залы:</b>
Актный зал
Библиотека, читальный зал

Имеются все необходимые кабинеты и лаборатории, которые оснащены учебными и наглядными пособиями и плакатами.

Обеспечена безбарьерная среда:

- на первом этаже учебного корпуса без перепада высот от уровня входа находятся, учебные аудитории, специализированные кабинеты, специализированный санузел, оборудованный поручнями;
- здание Малиновского, 33 оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями;
- имеются пандус в здании общественно-бытового комплекса, где находится столовая и спортивный зал.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями противопоказаны работы на высоте.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нервно-психическими нарушениями в форме текста с иллюстрациями и мультимедийные материалы.

#### **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к итоговой аттестации.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидам колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

#### **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления личностного развития, социализации личности, сохранения здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

социального сопровождения в ГБПОУ «ГКП» сформирована социокультурная среда.

Основные виды сопровождения обучающихся при освоении ППКРС:

1. Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется старшим методистом образовательной программы и куратором группы, которое направлено на контроль обучения студента в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе.

2. Психолого-педагогическое сопровождение студентов направлено на изучение, развитие обучающегося и адекватность становления его компетенций, поддержание мотивации обучения и получения профессии.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе.

3. Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на профилактику заболеваний, вредных привычек, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса.

Оздоровительное сопровождение включает работу медкабинета, работу спортивных секций (баскетбол, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика), социально-просветительские акции.

4. Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешность освоения ППКРС. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, организация досуга, летнего отдыха обучающихся обучающихся и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д. Волонтерское движение не только способствует социализации студентов, но и влияет на развитие общекультурного уровня, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Социальное сопровождение осуществляется (социальные проекты, акции, флэш-мобы, фестивали и др.) социальным педагогом.

Сформированная среда предоставляет возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом совете, в спортивных секциях и творческих объединениях (студии декоративно-прикладного искусства, изобразительного искусства, театральная студия, студенческая редколлегия).